

中國雲南省怒江州貢山縣秋那桶村
「一專·一村」農村可持續發展支援計劃
工作報告（十一）

2016.8.2

中文大學李克翰撰寫

01/07-22/07/2016 – 第九次入村工作

參與人員：

香港中文大學：李駿康博士、馮詠恩、李克翰、張明慧、揭鳳婷、張芝鍵、劉卓傑、林正鴻、郭家瑜、黃敏儀、曾虹、葉維若、江祈璋、鍾結雲、謝璐璘、李國權、黎海兒、張杏賢、廖詠心、葉柏桐、陳正浩、胡麗芬

香港公開大學：曹嘉怡

香港教育學院：陳梓謙

入村工作總結：

一專一村於 2015 年夏提出秋那桶幼兒發展促進計劃，於年底與香港中文大學崇基學院服務學習中心（SLC）取得合作，使該計劃成為 SLC 內地服務的課程之一，並在 2016 年開展第一次入村服務。2016 年春，該計劃亦獲得香港惠苗協會（HKCRA）的支持，在入村服務前派遣專業學者為 SLC 的學生志願者開設兩次有關幼兒發展的培訓課程，並分別招募香港公開大學和香港教育學院的學生志願者各 1 名參與本次入村服務。

計劃背景與目標

在一專一村以往的調查中我們發現，秋那桶村和大部分中國偏遠貧困農村一樣面臨著一個問題：村莊兒童幾乎沒有接受過任何形式的幼兒發展幹預或促進。秋那桶村的孩子若要上幼兒園，需要家長送至距離半小時車程的丙中洛鎮；出於對高額開銷和在外安全的考慮，沒有父母願意讓幼兒離開家庭的照顧，另外鎮上幼兒園的師資條件較弱以及村裡的父母難以每天接送孩子也是不可忽略的問題。村裡已經念書的孩子普遍感受到剛進入小學一、二年級時非常不適應，首先需要像學外語一樣學習普通話，另外經常產生“什麼是學生？”、“上課為什麼要固定坐著不能出去？”、“為什麼每天都要做作業？”等等的疑問。

為了讓村裡的孩子能更好的適應寄宿制小學的學習生活，在瞭解分析了村裡孩子的特點後，我們提出了秋那桶幼兒發展促進計劃：以玩為學（Play-based Learning），通過遊戲與日常相處激發孩子的興趣和表達；動靜相宜，鍛煉孩子的身體和大腦；充分利用周邊自然環境就地取材，引發孩子的思考、行動力和創造力；設計循序漸進的遊戲和活動，在玩



要中讓孩子學會群體相處和關愛分享，建立衛生、時間和紀律觀念。幼兒發展促進計劃並不是在村裡開堂上課，而是讓大學的哥哥姐姐動手為孩子設計遊戲和活動，親身帶領孩子遊樂，通過有延續性的交流和相處，為村裡的孩子在以後的上學階段打下基礎。



圖 1 剛剛進入小學的孩子們和弟弟



圖 2 村中孩童的家庭情況有許多差異

計劃時間表

2015.11：一專一村與 SLC 達成合作意向；

2015.12.23-12.29：幼兒發展促進計劃支持人士譚小瑩女士及其家人、SLC 代表劉大成教授及李駿康博士、一專一村團隊入村實地調查；

2016.01.15：SLC 學習服務計劃 2016 宣講會召開；

2016.3：一專一村與 HKCRA 達成合作意向；

2016.3-2016.6：SLC 學生志願者招募（共 19 人）、團隊建設、能力培訓、服務設計和籌備；HKCRA 志願者招募（共 2 人）；

2016.5.21，2016.5.25：HKCRA 為全體學生志願者提供兩次幼兒發展促進專業培訓；

2016.4.16-4.24，2016.6.26-6.29：一專一村入村確定具體服務人數與最新變化，與當地相關部門、村鎮負責人員聯絡，後勤籌備；

2016.7.1-7.22：21 名學生志願者及 3 名負責人員入村服務；

2016.8-2016.10：SLC 學生完成個人及小組的服務書面及口述報告，SLC 完成對學生課程表現的評分。

入村服務情況

21 名香港學生志願者分成兩組，為村裡的 60 多名 3-12 歲兒童分別設計了“認識鄉村”和“認識自己”兩類主題遊戲，分別在山上活動室和山下客棧分 12 天進行；服務時間過半時兩組調換服務場地，讓所有孩



子都能參與兩個主題的所有遊戲。遊戲動靜穿插，包括早操、繪畫、運動、手工、拼圖拼貼、故事表演、玩膠泥、唱歌跳舞等，另外還教會孩子排隊、定時如廁、謙讓分享、遵守團隊自律。同學們對不同年齡和特點的孩子都給予特別的關注和照顧，並為孩子們籌辦了精彩的畢業典禮。



圖 3 志願者帶領孩子們做早操



圖 4 大家一起認識“喜怒哀樂”

學生志願者還利用在村中的空餘時間主動與村民和孩子接觸相處，閒話家常、耕地喂豬、爬山打球，在深入瞭解村民和孩子的同時，對當前內地農村生活發展的情況與矛盾也有了更多認識，發現自己關注的問題，同時思考如何回應或如何反觀香港。每日晚間全體成員都進行分享與討論，提出困難和疑問，交換資訊與經驗，為翌日的服務活動和自己的學習計劃做出有益的調整。最後一次分享時，大家談及的感受和領悟包括農村幼兒發展和村民生活觀、公共生活和社會責任，反思消費與文化衝突、個體與群體相處等等的議題。同學們以往只熟悉香港的環境和經驗，到村內生活的幾週，透過差異看到問題，通過溝通瞭解原委，變得更能理性地思考，更多地意識到了自己作為成年人、社會人的責任。一專一村及 SLC 正是希望項目在幫助到村子的同時，也能讓參與的同學本身獲得寶貴的人生經歷和成長感悟。



圖 5 成為孩子的好夥伴



圖 6 悉心照顧幼小的孩子們



服務團隊離開村子時，孩子們都更加開朗、願意與人交流，群體交往的經歷、衛生和紀律觀念也都增加了，這能幫助他們提升自信，更好地適應寄宿制小學的學習和生活。回港時，同學們也都收穫滿滿：有村裡小朋友或大朋友送的禮物，有分別時不捨的話語和眼淚，還有短短三週裡來自陌生人的香港難覓的暖暖人情和關懷。



圖 7 孩童、村民和志願者在畢業典禮上合影

後續工作計劃：

SLC 學生志願者將在 8 月內完成關於本次服務的個人反思簡記和團隊書面報告。報告的口述答辯將在 10 月 8 日及 15 日進行。一專一村將組織有後續活動計劃的同學再次進村提供服務。SLC 將在明年 1 月的週會上對本次服務進行分享。

